

**Подгрупповое логопедическое занятие с детьми подготовительной к школе группы с фонетико - фонематическим недоразвитием речи
учителя-логопеда Соколовой Н.В
на тему: «В мире звуков».**

Цель

Формировать навык фонетико-фонематического восприятия через использование дидактического пособия «Звукоцветик».

Задачи:

- *закреплять умение определять наличие и место звуков в словах;*
- *продолжать развивать слуховое восприятие, внимание, память;*
- *поупражнять детей в делении слов на слоги;*
- *способствовать умению соотносить звук со зрительным образом буквы;*
- *продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога, сообща выполнять поставленную задачу.*

Оборудование: дидактическое пособие «Звукоцветик», картинки, мольберт, указка.

Ход занятия.

Логопед. Здравствуйте ребята. Проходите. Чтобы нам с вами познакомиться, предлагаю поиграть в игру **«Положи слово на ладошку»**. Вставляйте в круг и приготовьте свои ладошки. Каждый назовёт своё имя и положит на ладошку. Начну я. *(Проводится игра)*

Молодцы. Вот мы с вами познакомились и подружались. *(Предлагает сесть на стульчики)*.

Логопед. Сегодня я хочу познакомить вас с книгой «Звукоцветик». Эта книга не простая, а волшебная, живут в ней звуки. Давайте посмотрим книгу. *(Перелистывает страницы, рассматривают)* Что это? *(удивленно)* Какие то кляксы! Да это Злой волшебник здесь побывал, заколдовал книгу, наставил клякс. Что же нам делать? Ребята, вы много читали сказок, может, подскажите, как расколдовать книгу. *(Дети предлагают варианты: волшебной палочкой, волшебными словами)*. Но у нас нет волшебной палочки и слова нужны специальные. Посмотрите, здесь какой-то конверт. *(Достает письмо из конверта, читает)*. «Чтобы расколдовать волшебную КНИГУ, необходимо выполнить 4 задания. Сделать это могут только умные, внимательные и дружные дети».

Поможем жителям «Звукоцветика» расколдовать книгу?

Логопед *(открывает первую страницу, находит конверт с заданием)*.

Первое задание **«Ритмические дорожки»**. При выполнении этого задания нужно быть очень внимательными.

На странице изображены ритмические рисунки. Я прохлопаю первый рисунок, послушайте. Второй вместе. Кто хочет прохлопать третий? А вы ребята внимательно слушайте.

Молодцы справились с первым заданием, правильно прохлопали ритмические дорожки

Смотрите, клякса превратилась в букву КА, домик звуков К, КЬ. Поставлю ее на доску.

Логопед (*находит второй конверт с заданием*). Второе задание **«Продолжи звуковую дорожку»**. Нужно найти слова со звуком **Н** и **НЬ**, по синей стрелке поставить в кармашек. (*Раздает каждому по одной картинке*).

С каким звуком вы должны найти слово? (*н*). Правильно. (*При выполнении задания дает установку назвать картинку, голосом выделить звук Н*).

Ребята у кого остались картинки. Почему вы не вышли? (*В слове нет звука Н*)

Молодцы. Справились с заданием. Нашли слова со звуком **Н** и **НЬ**, и наша клякса превратилась в букву ЭН. (*Предлагает ребенку поставить букву на доску, напоминает, что ставить надо слева направо*).

Логопед. В этом конверте следующее задание **«Звуковой домик»**, будем находить слова со звуком **И**. В первом окошечке звук **И** находится в начале слова, во втором звук находится в середине слова, в третьем звук стоит в конце.

Для выполнения этого задания нужно разделиться на три команды, по три человека. (*Каждой команде раздает по одной картинке*). Внимательно посмотрите на картинку, определите место звука **И**, поставьте в соответствующее окошечко. (*Дети выполняют задание*).

Молодцы, и с этим заданием вы справились правильно, нашли место звука в слове, работали дружно, быстро. Клякса превратилась в букву **И**.

Логопед. Остались две последние не расколдованные страницы. (*Достаёт конверт, читает*). **«Слоговые паровозики»**. Нужно поделить слово на слоги и найти паровозик с таким же количеством окошек, сколько слогов в паровозике.

Для выполнения задания необходимо разбиться на пары. Найдите пару. (*Раздает картинки, каждой паре по одной, дети выполняют задание*).

Молодцы, вы правильно разделили все слова на слоги, работали дружно. Еще две кляксы превратились в буквы **Г** и **А**.

Логопед. Посмотрите, из наших букв получилось слово. Давайте прочитаем его (*вместе читают КНИГА*).

Итог.

Логопед. (*Приглашает сесть на стульчики*). Волшебная книга звуков расколдована! Со всеми заданиями вы справились.

Какие из этих заданий вам больше понравились, запомнилась? (*Ответы детей*). Какие были трудными?

Мне приятно было с вами встретиться. (*Называет по именам детей, отмечает каждого: быстро и правильно выполняли задания, были самыми активными..., были очень внимательными...*)

Я вижу что, все вы умеете слушать взрослого и быстро, дружно выполнять задания. Занятие окончено.