

**Консультация для педагогов ДОУ  
учителя-логопеда Соколовой Н.В. на тему: « Оформление  
участков в летний период как средство коррекции и развития  
речи детей дошкольного возраста»**

**Цель** консультации: напомнить педагогам виды и способы использования наглядного оформления участков в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

**Ход консультации**

**1. Теоретическая часть.**

В летний период дети дошкольного возраста длительное время находятся на прогулке. Занятия, дидактические игры и развлечения также успешно проводятся на свежем воздухе.

Разнообразное, красочное оформление участка является не только средством для эстетического воспитания детей, но и может служить в качестве дидактического пособия для коррекции и развития речи дошкольников. Оно может являться **наглядным материалом для проведения различных дидактических игр и упражнений.**

Оформление можно выполнить из различного, влагоустойчивого бросового материала. Этим могут служить разноцветные пластмассовые крышки от бутылок, дезодорантов и майонеза, пластмассовые упаковочные контейнеры для продуктов, баночки от йогурта и майонеза, разноцветные пластиковые бутылки и т. д.

Игры и упражнения можно проводить как индивидуально, так и фронтально на протяжении всей прогулки, включая их в различные виды деятельности: наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу, занятие.

**Целью этих игр и упражнений** является формирование у детей фонематической стороны речи, правильного звукопроизношения, коррекция слоговой структуры слова, уточнение, расширение и обогащение словаря, практическое усвоение лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи.

<i>Название</i>	<i>Задания</i>
<b>Дидактическая гусеница</b>	Цель: Знать правила поведения на прогулке летом (мыть грязные руки, не брать различные предметы в рот, в жару обязательно пить воду, надевать головной убор). Развивать связную речь и контролировать правильное звукопроизношение при <b>четком</b>

	<b>проговаривании каждого предложения.</b>
<b>Солнышко.</b> <b>Цветы</b> (ландыш, подсолнух, ромашка...)	<p>➤ <b>Составить предложение со словом</b>  «солнышко, ландыш».</p> <p><i>Сосчитать количество слов в предложении,  слогов в слове.</i></p> <p>➤ Сколько лучиков (Цветов), столько  придумать <b>эпитетов</b> о солнце или цветке  (Какое оно, он?)</p> <p>➤ Сколько лучиков (цветов, лепестков),  столько <b>назвать заданный слог</b>. Например:  [РА]</p> <p>➤ Сколько лучиков (цветов, лепестков),  столько раз <b>назвать заданное слово</b>.  Например: [<u>Л</u>опата]</p> <p>➤ Рассказать стихотворение, загадку.</p>
<b>Насекомые</b> (бабочки, жуки, пчелы, стрекоза)	<p>➤ <b>Составить предложение со словом</b>  «бабочка, жук...»</p> <p><i>Сосчитать <u>количество слов</u> в предложении,  <u>слогов</u> в слове.</i></p> <p>➤ <b>Д/И: «Хлоп»</b>  <i>Цель: Формирование <b>слогового</b> анализа  слова.</i></p> <p><i>Сосчитать количество слогов (частей) в слове.</i></p> <p>➤ <b><u>Рассказать стихотворение, загадку.</u></b>  <b>[Ж] Жук.</b>  Жук жужжит в железной банке-  Он не может жить в жестянке.  Жизнь жука в плену горька,  Жалко бедного жука.</p> <p><i>Цель: Развитие фонематического слуха.  (Какой чаще всего слышится звук?)  (Назвать в стихотворении слова со звуком [Ж])</i></p> <p><b>[С-Ш] Улитка.</b>  А улитка всех смешит,  Потому, что не спешит.  А куда спешить тому,  Кто всегда в своем доме.</p> <p><i>Цель: Дифференциация звукопроизношения [С-  Ш].</i></p>

	<p>➤ Упражнять в употреблении <b>глагольных форм</b> (Что может делать данное насекомое?) <i>Бабочка:</i> порхать, перелетать с цветка на цветок, собирать нектар, ползать, раскрывать и складывать крылья и т.д.</p> <p>➤ <b>Составить загадку-описание</b> (Круглой формы, красного цвета с черными точками, может летать, а может ползать, питается тлей...)</p> <p>➤ <b>Д/И: «1,2,5»</b> <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительным. <i>Например:</i> 1 жук, 2 жука, 5 жуков <b>Усложнение</b> (добавляются прилагательные): 1 желтый, навозный, круглый жук, 2..., 5...</p> <p>➤ <b>Придумать рассказ, сказку.</b></p>
--	---

## 2. Практическая часть

Игры с педагогами:

- Мой, моя, моё, мои
- Загадки
- В гостях у гномов
- Хлопушки
- Вчера, сегодня, завтра
- Живое – неживое
- Посчитай
- Скажи по - другому
- Придумай сам

## 3. Раздаточный материал:

- Дидактический материал для работы с детьми по закреплению правильного произношения звуков в летний период.
- Дидактический материал для уточнения, расширения и обобщения словарного запаса детей.