

**Консультация учителя-логопеда Соколовой Н.В.
для педагогов ДООУ по теме: «Целевые ориентиры при завершении
дошкольного образования. Основные направления образовательной
области «Речевое развитие»**

Ход консультации

1. Поговорим?

О чём?

О разном, и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Ведь что-то знаете вы, а что-то мне известно.

Поговорим?

Поговорим! Вдруг будет интересно.

Игра «Вопрос – ответ»

- Пощёлкайте пальчиками те, кто заинтересован в том, чтобы дети вашей группы говорили правильно. Очень приятно видеть заботливых, внимательных педагогов.
- Погладьте брови, кто считает, что дети со временем сами, без вас научатся чисто, внятно и правильно говорить. Конечно, помощь взрослым им нужна.

И так, тема сегодняшней консультации:

«Целевые ориентиры при завершении дошкольного образования. Основные направления образовательной области «Речевое развитие».

2. Все вы хорошо знаете, но я напомним Требования Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (первоначальных учебных навыков) и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в Стандарте.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования вы можете найти в ФГОС:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, слушает и понимает чужую речь, грамотно может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям и т.д.

В соответствии со Стандартом каждое ДООУ разрабатывает Программу, содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности

и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Основная задача речевого развития: создание лингвистических **предпосылок** к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

Задачи речевого развития включают:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование навыков составления разных типов предложений.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.
- Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия, развитие речевого творчества.
- Умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах по плану и из личного опыта, с описанием предыдущих и последующих событий, используя вербальные и невербальные средства.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Развитие и совершенствование речевого дыхания, совершенствование звучности и подвижности голоса, а также навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Не умение читать!

Если ребёнок сможет:

- Подбирать слова на заданный звук.
- Умеет дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Умеет выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Выполняет звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)

То, у него будет навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Таким образом, целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Информационные источники

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <https://schoolguide.ru/index.php/fgos.html.html>