

Рекомендации воспитателям

по созданию предметно-развивающей среды в группе

подготовила учитель-логопед Соколова Н.В.

1. Неречевые процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т.п.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Карточка игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми»).

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- доски Сегена, рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки и таблицы, таблицы Шульте.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Календарь погоды по месяцам.

- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- «Вчера, сегодня, завтра» — порядок дежурства детей в картинках или цифрах.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
- Картинки для отработки понятий старше — младше.

5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Работа по развитию общей двигательной и зрительно-пространственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма). Такая работа предполагает:

- увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т.д.;
- широкое использование физкультминуток, для чего составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений, сопровождающихся стихами, с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре;
- проведение подвижных речевых игр на основе картотеки, составленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий. Как отмечал И.М. Сеченов, пространственно-поисковой активности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека. При проведении занятий с детьми необходимо делать следующие упражнения:

- работа с карточками, с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур (1,5-3 см), расположенными в пространстве комнаты — на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу;
- использование разнообразных траекторий, по которым дети, обязательно стоя, бегают глазами. На листе ватмана размером 0,6х2 м рисуются разноцветные линии шириной 1 см, которые образуют различные фигуры: овал, волну и др., — причудливо перекрещивающиеся. Плакат размещается выше уровня глаз в любом месте — над доской, на боковой стене и даже на потолке;
- игры в веселых человечков, выполняющих различные гимнастические упражнения: в процессе игры дети рассматривают одного человечка и повторяют его движения;
- мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки, на которых нарисованы лица клоунов: улыбающе гося, грустного, испуганного и др., — фотографии людей с различными выражениями лиц, дети копируют эти выражения, называют их;
- рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов: флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.;
- периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Использование этих приемов повышает перцептивные возможности детей; способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию функций, связанных с приемом и переработкой зрительной информации: остроты зрения, зрительной работоспособности, объема поля зрения, — сокращению времени реакции на зрительный стимул. Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, т.е. скорость и объем переработки зрительной информации.

6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечные посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Различные дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом с тобой», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Карточка игр на развитие восприятия.

7. Развитие мелкой моторики.

- Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с закрывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и др.
- Пальчиковый, перчаточный театр.

- Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей.

2. Звукопроизношение

1 Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются дыханием ртом, постепенно меняются).

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».
- Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: лепестки роз, зверобой, мята, чай, кофе и др.).
- Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и др.
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2 Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и

вата для обработки этих предметов. «Сказки веселого язычка» (М.Г. Генинг, Н.А. Герман).

3 Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы или карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Т.Б. Филичева, Г.А. Каше).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, О.И. Соловьева, Г.А. Туманова и др.).
- Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове. Различные фигурные классификаторы для дифференциации звуков: Пьеро — [п], Буратино — [б], крокодил Гена — [к — г], кенгуру — [к — г], поезд с тремя вагонами — [с], [ш] и [с — ш] в одном слове и др.

3. Обучение элементам грамоты

- Разрезные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них. Кассы букв (индивидуальные).
- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов. «Азбука» (для дошкольников).
- Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломышкина).
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Магнитная азбука.
- Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.
- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Карточка физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбукведением».

4. Словарная работа

- Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с предметами ближайшего окружения).
- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

- Картинки-иллюстрации:

- различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);

- слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования — суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб— грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);

- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;

- образование названий профессий;

- многозначные слова;

- подбор однокоренных слов.

- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

- Карточки — символы игровых словарных упражнений.

- Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т.д.

5. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

6. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования типа «Гуси-гуси...».
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Игровой материал для драматизации.
- Различные виды театров.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Детская художественная литература.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложений.

7. Игровая деятельность

«Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных», — отмечал Д.Б. Эльконин.

При создании предметно-игровой среды в группе следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив. Например, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребенка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с

просьбой к взрослому. У ребенка возникнет мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде логопедической группы по сравнению с общеобразовательными должны быть более широко представлены:

- подборка игр с правилами;
- картотека игр с речевым сопровождением;
- игровой материал к сюжетно-ролевым играм («Детский сад», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская»);
- игры-мозаики и конструкторы.